

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Пән мұғалімдерінің сабақ жоспарларын тексеру бойынша
АНЫҚТАМА

Тексеру мақсаты: қысқа мерзімді сабақ жоспарларының оқу жылына бекітілген бағдарламаға, нұсқауға сәйкестігі.

Бақылау объектісі – пән мұғалімдері.

Бақылау түрі – жаппай.

Бақылау әдісі – құжаттаманы тексеру.

2025 жылғы қыркүйектің 4-нен 15-не дейінгі аралықта пән мұғалімдерінің қысқа мерзімді сабақ жоспарларын тексерілді. Тексеру барысының мақсаты: қысқа мерзімді сабақ жоспарын құрудың төмендегі негізгі міндеттеріне сай болуын анықтау, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкестігі.

- сабақтың тақырыбын анықтау;
- әр тақырыпты меңгертудің мақсаттары мен міндеттерін белгілеу;
- оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін түрлі әдіс-тәсілдер қолдану;
- тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары бойынша түрлі жұмыс түрлерін дайындау;
- төрт дағдыны қалыптастыру үшін ұсынылатын оқу материалдарымен ресурстарды оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай іріктеп алу;
- уақытты үнемді және нәтижелі пайдаланудың жолдарын қарастыру;
- жаңа тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау үшін рефлексия ұйымдастыру.
- сабақтың мазмұны бойынша қорытынды жасау;
- оқушыларға өзін-өзі тексеруге және бағалауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар дайындау;
- тақырыпты пысықтау үшін үй тапсырмасын әзірлеу.

Сабақ жоспарларын тексеру бойынша қорытындылар:

Сабақ жоспарларын тексеру барысында мұғалімдердің жалпы сабақ жоспарларын әзірлеу әдістемесіне ие екендігі анықталды. Жоспарларды әзірлеу күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау негізінде жүзеге асырылады. Мұғалімдер оқушылардың білімін өзектендіруге байланысты жұмыстарды жоспарлайды, мақсат қою мәселелерін меңгереді, сабақтың құрылымдық элементтерін сақталады. Мұғалімдер сабақ жоспарларының баспа және электронды түрлерін қолданады.

Сабақ жоспарларында оқушылардың өндірістік іс-әрекетін ұйымдастырудың әр түрлі формалары мен әдістері берілген.

Сонымен қатар сабақ жоспарын құру барысында жүргізілетін жұмыстардың түрлері бойынша жас мамандарға түсіндіру жұмыстары да жүргізілді. Педагог қызметкерлерге кемшілік жақтары да айтылды.

Тұжырым. Тексерілген қысқа мерзімді сабақ жоспарларының тақырыбы мен өткізу мерзімі күнтізбелік тақырыптық жоспарға сай құрылған.

Ұсыныстар: Тексеру барысындағы ескертулерді алдағы уақытта болдырмау. Сабақ жоспарларын талаптарға сай құру. Сабақ өткізудің әдіс - тәсілдерін кеңірек қолдану.

Басшының орынбасарлар:  Г.Сабитова  Б.Казизова

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4-сынып оқушыларының қазақ тілі мен орыс тілі пәнінен
тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау туралы
Анықтама

Күні: 16.09.2025ж

Мақсаты: оқушылардың қазақ тілі мен орыс тілі пәнінен тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау.

Тілдік құзыреттілік – бұл оқушылардың сөздерді, олардың формаларын, синтаксистік құрылымдарын әдеби тіл нормаларына сәйкес қолдана білуі, оның синонимдік құралдарын қолдана білуі болып табылады.

4-сынып (қазақ сыныбы) мұғалімі карбозова Н.К. педагог-модератор

Барлығы -3 оқушы, сабақта тегіс болды. Сабақтың тақырыбы: буын үндестігі
Сабақтың мақсаты оқу бағдарламасына сай. Сабақ оқушылардың көңіл- күйлерін көтеруден басталды. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға тапсырмалар берілді. Оқушылардың сөздік қорларын дамыту үшін сабақта бір-бірлерімен диалогқа түсті. Сергіту сәтінде АКТ қолдана отырып, қимыл -іс әрекеттер жасалды. Оқушыларға шығармашылық тапсырмалар берілді. Сурет бойынша сөйлем құрастырып, өо ойларымен бөлісті. Сабақ тартымды өтті.

4-сынып (орыс сыныбы) мұғалімі Оспанова А.С. санаты жоқ.

Сыныпта барлығы- 5 оқушы. Барлығы ер балалар, тегіс қатысты.

Сабақтың тақырыбы: Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Сабақ басталмас бұрын оқушылардың көңіл -күйлерін көтеріп алды. Сабақта АКТ - ны пайдаланды. Үй тапсырмасы «Миға шабуыл» әдісі арқылы тексерілді. Жаңа сабақты суреттер арқылы тақырыбы ашылды. Оқушылар алған білімдерін өмірмен ұштастыра білді. Оқушыларға сабақ тақырыбына қарай деңгейлік тапсырмалар берілді. Сөйлеу әрекеті оның барлық түрлерінде – оқу, сөйлеу, жазу арқылы қалыптасады. Сабақтың төрт дағдысы бойынша тапсырмалар орындалды. Тыңдалым. Оқылым. Жазылым. Айтылым бойынша. Оқушылардың сөздік қорларын дамыту бойынша, балалар диалогқа түсті. Сабақ қызықты өтті.

Ұсыныстар - сөйлеу қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін тілдік және коммуникативтік құзыреттіліктерін арттыруға арналған тапсырмалар берілсін.

- Чернядьев Матвеймен жеке жұмыс түрлері жүргізілсін.

Басшы орынбасары



Казизова Б.Т

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

5-сынып оқушыларының қазақ тілі пәні бойынша
тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау туралы
Анықтама

Күні: 16.09.2025жыл

Мақсаты: Оқушылардың тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау

Пән мұғалімі Сабитова Гульжан Серикбековна педагог-зерттеуші.

Сыныпта барлығы-3 оқушы. 2-еуі ер бала, 1-еуі қыз бала. Сабақтың тақырыбы: Сөйлеу мәдениеті. Оқу мақсаты күнтізбелік жоспарға сай. Сабақта ынтымақтастық атмосфера орнатылды «Жүректен-жүрекке» тренингі арқылы. Сабақтың тақырыбын оқушыларға болжам ретінде ұсынылып, сабақ тақырыбы анықталды, оқу мақсатымен таныстырылды.

«Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен сабақ сұралды. Лексикалық тақырып: Дауысты дыбыстардың жіктелуі. Тыңдалым тапсырмасында АКТ қолданылды, берілген мәтінде сөйлеу мәдениетінің түрлеріне тоқталып, оқушылар ойларын өмірмен ұштастыра білді. Оқылым тапсырмасында «Бір ауыз сөз» әдісі арқылы жүзеге асты. Сергіту сәтінде мақал - мәтелдердің жалғасын тапты. Жазылым тапсырмасында дауысты дыбыстарды жіктеді. Сабақта жұптық, жеке- дара жұмыстар орындалды. Оқушылар мен мұғалім арасында үйреншікті қарым - қатынас орнатылған. Балалар бастауып сыныптан орта буынға машықтанған.

«Еркін микрофон» әдісі арқылы өткен сабақты қорытындылады. Сабақ өте әсерлі өтті. Балалар ойларын еркін жүйелі жеткізе алады. Балалар сабақтан алған әсерлерін «Табыс ағашы» арқылы білдірді. Оқушылар пән бойынша білімді игерген.

Ұсыныс:

- Қайыргелді Нұрислам мен Капарова Наргиздің оқу техникасын жетілдіруге жеке жұмыстар атқарылсын.
- Цифрлық білім беру ресурстарын сабақта кеңініен қолданылсын.

Басшы орынбасары



Муканов С.Д

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебінің
5-сынып оқушыларының қазақ тілі пәні бойынша
тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау туралы
Анықтама

Күні: 17.09.2025жыл

Мақсаты: Оқушылардың тілдік құзыреттіліктерінің деңгейін анықтау

Пән мұғалімі- Ементаева Даржан Жанболатовна педагог-сарапшы

Сыныпта барлығы- 2оқушы. Қыз бала мен ер бала.

Сабақтың тақырыбы: Атам бата береді. Оқу мақсаты қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. Лексикалық тақырып: мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау. Сабақта психологиялық жағымды ахуал қалыптастырылды. «Сәлемдесу жаттығу» арқылы. Сұрақ-жауап әдісі арқылы үй тапсырмасы сұралды. Жаңа тақырыпқа байланысты сөздік жұмысы жүргізілді, оқушылар қайталады, мұғалімнің көмегімен аудармасын жасады. Түрлі түсті қағаздар арқылы екі топқа бөлініп, тыңдалым тапсырмасы орындалды. «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы оқылым тапсырмасы орындалды. Тірек сөздерді теріп, негізгі ойды анықтап, постер қорғау.

Оқушылардың бойын жазу мақсатында «Еден -төбе -мұрын» әдісі арқылы. Сергіту сәті жүргізілді. Жазылым тапсырмасында жұптық жұмыс жүргізілді. Суреттегі бата беріп отырған атаның бейнесін суреттеп жазу. Мұғалім тарапынан тірек сөздер берілді.

Айтылым тапсырмасы- шағын бейнебаян көрсетіліп, бата сөзінің мағынасымен танысты. Сабақ тартымды өтті. Оқушылар белсене сабаққа қатысты. Ойларын еркін де нақты жеткізуден оқушылар қысылады. Кері байланыс «Үш түрлі стикерлер» Мен....үйрендім. Мен...білдім. Маған... қиын болды. Үйге тапсырма бата жаттау, жаңа сөздер жаттау.

Ұсыныс:

- Оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттыру мақсатында тиімді әдіс -тәсілдер қолдану барысында айтылым тапсырмалары жүзеге асырылсын.
- Сабақта ЖИ әдісінің элементтері қолданылсын.

Басшы орынбасары



Казизова Б.Т

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебінің
3- сынып оқушыларының математика пәнінен
функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау туралы
Анықтама

Күні: 24.09.25ж

Мақсаты: математика пәнінен оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау. Математика пәні міндетті пәндердің бірі болғандықтан оқушылардың даярлығы, математикалық ұғымдарды қолдана білу деңгейлері стандарттан төмен болмауы тиіс. Бірақ оқушылардың қабілеттері мен математикалық білімдері, ол білімдерді қолдану деңгейлері әр түрлі болады. Сол себепті 3- сынып оқушылардың білім деңгейі тексерілді.
3-сынып (орыс сыныбы) мұғалімі Кокаева К.Б. санатсыз.

Сыныпта барлығы- 5 оқушы, 3-і ер бала, 2- 2-і қыз бала.

Сабақтың тақырыбы: свойство 0 при выполнении умножения и деления. Психологиялық ахуал сыныпта орнатылды. Өткен сабақ АКТ технологиясы арқылы тексерілді. Суреттерді есептеу шешу арқылы жаңа тақырып ашылды. Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру мақсатында сараланған тапсырмалар берілді. Ауызша есептеулер жүргізілді.

3 -сынып (қазақ сыныбы) мұғалімі Әшім А.М. педагог -модератор

Оқушылар саны – 5 барлығы сабақта болды. Сабақты бастамас бұрын, сыныпта жағымды ахуал өлең жолдарымен көңілдерін көтеріп алды. Ойынды жинастыр?» ойыны арқылы үй тапсырмасы тексерілді. Жаңа сабақтың тақырыбын ашу үшін есептер орындалды.

Сабақтың тақырыбы: Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0- дің қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы. Сабақтың мақсатымен таныстырылды.

«Математикалық сауаттылық» ауызша жазбаша қабілеттерін қалыптастыру арқылы оқушының «математикалық сауаттылықты» меңгеру қабілетін шыңдағандықтан, ауызша есептеу тәсілі кеңінен пайдаланылды. Логикалық жаттығуларды орындау баланың ақыл-ойын қиялын ой ұшқырлығын дамытудың ең ұтымды тәсіл. Сабақта логикалық есептер кеңінен қолданылды. Сабақ өте тартымды,қызықты болды.Бағалауға «Киіз үй» әдісін қолданды.Сабақта бірлескен жұмыс ЕҚБ және ЕБҚ қолданылды. Топтық,жұптық жұмыстар жүргізілді.

Ұсыныс: -Математика сабағында пәнаралық байланысты негізге ала отырып, сұрақ-жауап, баяндау, проблемалық ситуацияларды туғыза отырып оқушыларды алға қойған мәселені шешуге, шығармашылық жұмыстармен айналысуға, бірін-бірі бағалай алуға, өз ойларын нақты, толық жеткізе білуге көңіл бөлінсін.

- Ресурстар мен тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал жасалсын.

Басшы орынбасары  Казизова Б.Т.

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Қазақстан тарихы пәні бойынша
оқушылардың тарихи ойлау дағдыларының
деңгейін анықтау, әдістерді зерделеу туралы
Анықтама

Күні: 14.10.2025ж

Бақылаудың мақсаты: оқушылардың тарихи ойлау дағдыларының деңгейін анықтау, мұғалім қолданатын әдістерді зерделеу.

Тексеруші: басшы орынбасары Казизова Б.Т.

Мектептің бақылау аясында қазан айында басшы орынбасары Б. Т.Казизова

Қазақстан тарихы пәні бойынша оқушылардың тарихи ойлау дағдыларының деңгейін бақылады.

8-сыныпта Қазақстан тарихынан педагог-модератор Чарапиева А.А сабақ жүргізеді.

Мектептегі берілген тарихи білім халықтың көпшілігін өмір бойы берілген ақпаратпен қамтамасыз етеді. Мектеп курстарында тарих пәнін оқытуда тек тарихи оқиғалар, соғыстар, шайқастар, тарихи тұлғалардың биографиясын білумен шектеліп, біржақты көзқарасты қалыптастырудан аулақ болып, экономикалық ынтымақтастықтарға, мәдениеттердің өзара әсеріне, бейбіт өмірге баса назар аударып, өткенді гуманистік тұрғыдан ойлап, рационалды талдау жасай алуға үйрету керек.

Тексеру барысында Чарапиева А.А. Қазақстан тарихы пәнін оқытуда тарихи ойлау дағдысын қалыптастыруға бағытталған алты концепті өз сабақтарында қолданады.

➤ Дәлел: «Дәлел» концептісі арқылы білім алушылар ауызша немесе жазбаша деректерді қолдана отырып, белгілі бір тарихи оқиғаны талдайды. Жоғарғы ойлау деңгейінде деректерді талдай отырып, дәйекті қорытынды шығаруды үйретеді.

➤ Өзгеріс және сабақтастық: «Өзгеріс пен сабақтастық» концептісі тарихи ойлауды қалыптастырады, яғни ол оқушыларға тарихи оқиғалар мен құбылыстардың арасындағы байланысты анықтауға жетелейді.

➤ Себеп және салдар. Тарих сабақтарында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау кең түрде қолданылады. Себеп-салдар концептісі білім алушылардың тарихи оқиғалар мен құбылыстар, сондай-ақ процестердің себептері мен салдарын анықтай отырып, тарихи сананың қалыптасуына әсер етеді. Мұғалім себеп-салдарға негізделген тапсырманы жүзеге асыруда «Фишбоун», «Триада» кестесі, «PESTLE», «PEST» талдауларын т.б әдіс-тәсілдерді сабағында кеңінен қолданады.

➤ «Ұқсастық пен айырмашылық». Сабақтың тақырыптарында ұқсастық пен айырмашылық концептісі көп жағдайда дәлел, өзгеріс пен сабақтастық концептілерімен бірге қолданылады. Ұқсастық пен айырмашылық концептісі арқылы оқушылар тек қана салыстырумен ғана шектеліп қалмай, өзіндік ой-пікірін білдіре алатындай қорытынды жасайды. Сабақ үстінде балалар бұл тапсырманы жақсы орындап шықты.

➤ «Маңыздылық». Маңыздылық концептісіне негіздей отырып оқыту арқылы оқушылар тарихи атаулар мен тарихи-мәдени мұраларды есте сақтауға, олардың орнын бағалауға, концепция жасай отырып қорытындылауға, қоғам заңдылықтарын анықтауға және болжамдауға үйретеді.

► «Интерпретация». Интерпретация концептісі оқушылардың тарихи талдау мен түсіндіру дағдысын көрсетеді. Сабақтарында оқушының деректерімен жұмыс жасай отырып, қорытынды ойын түсіндірмелі түрде сипаттап жеткізу маңызды болып табылады. Концепт суреттерді, ауызша немесе жазбаша деректерді, бейнефильмдерді, кескіндерді көре отырып зерттеуші ретінде тарихи оқиғаларды үдерістерден ғана емес, белгілі бір құбылыстардан да байқауға мүмкіндік алды.

Қатысқан сабақтар мұғалімнің сабақты жоспарлау мен өткізу әдістерін терең меңгергендігін көрсетеді. Чарапиева А. А сабақты өте қызықты, тартымды өткізеді. Оқушыларын нақты және дәлелмен сөйлеуге машықтандырған. Тоқсандық жиынтық бағалау бойынша 8-сыныпта БЗЛЗМ сапасы 100 пайызды құрайды.

7-сынып (қазақ сыныбы) Еликбаев Е.Р. педагог

Сыныпта барлығы-6 оқушы. Сабақтың тақырыбы: Абылайханның ікі және сыртқы саясаты. Мақсаты күнтізбелік жоспарға сай алынған. «3 Сурет-1Тұжырым» әдісі бойынша Абылай хан, Жоңғар шапқыншылығы, қазақ хандығы картасы көрсетілді. Сабақта топтық, жұптық жұмыстар жүргізілді. Кестемен жұмыстар жасалды. Бағалай жүйесі сабақтың өн бойында алынып отырды. «Фотография» әдісі бойынша. Оқушылар сабақтан алған әсерлерін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы ойларын білдірді.

Ұсынымдар:

- 8-сынып оқушыларының білім сапасының жоғарғы деңгейін ұстансын.
- Қазақстан тарихы бойынша пән олимпиадасына қатысу мақсатында дарынды балалармен қарқынды жұмыс жүргізілсін.
- 7-сынып бойынша сабақта цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді кеңінен қолданылсын.

Басшы орынбасары



Казизова Б.Т

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Математика пәні бойынша мұғалімге әдістемелік көмек көрсету
3-сынып бойынша
Анықтама

2025-2026 оқу жылының қазан айының 15 күні мұғалімге әдістемелік көмек көрсету мақсатында 3-сыныптың математика пәні сабағына қатыстым.

Пән мұғалімі – Әшім Аружан Маратовна жоғары білімді, педагог-модератор 3-сыныпта барлығы- 5- оқушы. 2-еуі қыз бала, 3-еуі ер бала.

Сабақтың тақырыбы: «Формулалар»

Аружан Маратовна «Оқушыларға математика пәнін оқытуда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану» тақырыбында жұмыс атқарады. Сабақ жоспары күнтізбелік жоспарға сай жазылған, 3-қазақ сыныбына сабақ береді. Мақсаты: сабақ барысында нақты көрсетілген. Күнтізбелік жоспардың барлық бағыты толтырылған, сағат саны кезеңдері көрсетілген. Сабақ бастамас бұрын сыныпқа жағымды ахуал орнатып алды. Оқушының сынып жұмысын орындауында сыныпты толық қамтыды. Мұғалім сабағында жаңа педагогикалық технологияны пайдаланады. Сабақ тартымды өтті. Оқушылар сабаққа белсене қатысып отырды. Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым- қатынас ортасы бейімделген. Сабақта жасанды интеллекті қолданды, оқушылар ойларын мүмкіндігінше жеткізе білді. Бағалаудың «Жапонша бағалау» түрін пайдаланды. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламаыс: Отан, ел, туған өлке туралы мақал -мәтелдер айтылды. Сабақта топтық, жұптық жұмыс түрлері болды. Сурет пен кесте бойынша есептер құрастыруға оқушыларды баулыды. Шығармашылық тапсырма орындалды. Оқушылар сабақтан алған әсерлерін «Кинолента» әдісі арқылы білдірді. Аталмыш сабақ өте тартымды өтті. Мұғалімнің еңбек өтілімі аз болса да, заман талабына сай технологияларды қолданы алды. Сабақ барысында болған кемшіліктер талданып, мұғалімге әдістемелік көмек көрсетілді.

Ұсыныс:

1. Сабақта тапсырмалар мен ресурстарды саралау жүргізілсін (төмен білім алушыларға)
2. Тақырып бойынша қосымша материалдар қолданылсын.

Басшы орынбасары



Казизова Б.Т

Ақсу кентінің №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

4- сынып оқушыларының математика пәнінен
функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау туралы
Анықтама

Күні: 12.11.25ж

Мақсаты: математика пәнінен оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау

4-сынып (қазақ сыныбы) мұғалімі Карбозова Н.К педагог- модератор

Сыныпта барлығы- 3 оқушы, 2- і ер бала, 1-і бала, 1-еуі қыз бала.

Сабақтың тақырыбы: көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен жазбаша бөлу. Психологиялық ахуал сыныпта орнатылды. Өткен сабақ ЖИ технологиясы арқылы тексерілді. Сөзжұмбақты шешу арқылы жаңа тақырып ашылды. Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру мақсатында сараланған тапсырмалар берілді. ЕҚБ және ФС тапсырмалары берілді. Шығармашылық, зерттеушілік тапсырмалар орындалды. Бағалау жүйесіне қазақтың киелі «Домбыра» әдісі арқылы жүргізілді. Оқушыларға берілген тапсырмалар тартымды болып, сабаққа деген қызығушылықтары артты. Сабақ тартымды болды. «Табыс ағашы» атты кері байланыс болды.

4 -сынып (орыс сыныбы) мұғалімі Оспанова А.С. санатсыз

Оқушылар саны – 5 барлығы сабақта болды. Сабақты бастамас бұрын, сыныпта жағымды ахуал өлең жолдарымен көңілдерін көтеріп алды. Ойынды жинастыр?» ойыны арқылы үй тапсырмасы тексерілді. Жаңа сабақтың тақырыбын ашу үшін есептер орындалды. Сабақтың тақырыбы: Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Сабақтың мақсатымен таныстырылды. «Математикалық сауаттылық» ауызша жазбаша қабілеттерін қалыптастыру арқылы оқушының «математикалық сауаттылықты» меңгеру қабілетін шыңдағандықтан, ауызша есептеу тәсілі кеңінен пайдаланылды. Логикалық жаттығуларды орындау баланың ақыл-ойын қиялын ой ұшқырлығын дамытудың ең ұтымды тәсіл. Сабақта логикалық есептер кеңінен қолданылды. Пән бойынша оқушылар білімді игерген.

Ұсыныстар: - функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың терминдер мен ұғымдырдың дәйекті және өзара байланысты игерілсін:.- шығармашылық жұмыстармен айналысуға, бірін-бірі бағалай алуға, өз ойларын нақты, толық жеткізе білуге көңіл бөлінсін:- орыс сыныбында тапсырмалар мен ресурстарды саралау тәсілдері қолданылсын.

Басшы орынбасары  Казизова Б.Т